



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SPIS TREŚCI:

1. Akty prawne.
2. Misja i wizja przedszkola.
3. Cele wychowania przedszkolnego.
4. Cele programu wychowawczego.
5. Kryteria sukcesu (spodziewane efekty).
6. Wartości wychowawcze - formy realizacji.
7. Warunki realizacji.
8. Ewaluacja.

1. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014 r., poz. 803).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2009 r., nr 89, poz. 730).

7. Statut Przedszkola.

2. WIZJA

Przedszkole nasze jako priorytet stawia sobie wszechstronny rozwój wychowanków otwierający im możliwość sprostaną wymaganiam stawianym na dalszych etapach edukacji oraz w dorosłym życiu, oparty na zasadach poszanowania indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji oraz swobody światopoglądowej.

Naszym celem jest stworzenie każdemu dziecku - przy czynnym współdziałaniu rodziców i środowiska - możliwości poznawania i doświadczania świata, rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i własnej ekspresji w oparciu o zasady poszanowania indywidualnych potrzeb każdego człowieka oraz wzajemnej tolerancji i szacunku w atmosferze bezpieczeństwa i zrozumienia.

Absolwent naszego przedszkola, zgodnie z opracowanymi założeniami, powinien posiadać umiejętność wykorzystywania w praktyce posiadanej wiedzy, radzenia sobie z sukcesami i trudnościami a co najistotniejsze dostrzegania potencjału i wartości drugiego człowieka.

MISJA

W celu realizacji założeń określonych w sposób ogólny w wizji przedszkola - w codziennej pracy dydaktyczno - wychowawczej nasza placówka podejmuje działania mające na celu w szczególności :

- zapewnienie podmiotowego i indywidualnego podejścia do każdego z naszych wychowanków w przyjaznej atmosferze wzajemnej tolerancji i akceptacji,
- bieżące doskonalenie kadry pedagogicznej pozwalające na stosowanie w pracy dydaktycznej uznanych i sprawdzonych metod oraz form pracy celem, których jest zapewnienie wychowankom najwyższego poziomu efektywności,
- stworzenie naszym podopiecznym bezpiecznych i higienicznych warunków do zabawy i dydaktyki, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych,
- nawiązywanie współpracy i korelacji pomiędzy przedszkolem a środowiskiem rodzinnym wychowanków oraz wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- wdrażanie dzieci do podejmowania zachowań społecznie akceptowanych w szczególności tych, które oparte są na systemie wartości wyższych,
- rozwijanie wśród dzieci zdrowych i niepełnosprawnych umiejętności okazywania empatii oraz współdziałania z rówieśnikami,
- wspieranie indywidualnego procesu rozwojowego dzieci poprzez umożliwienie im rozwijania uzdolnień i zainteresowań, a także wspomaganie dzieci, u których występują trudności bądź deficyty,

- motywowanie wychowanków do samodzielnego twórczego działania oraz kształtowanie umiejętności współpracy w grupie,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych oraz praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy,
- kształtowania u dzieci, a także w ich środowisku rodzinnym zdrowego stylu życia, kształtowania poczucia przynależności regionalnej i narodowej,
- promowanie różnorodnych przejawów działalności przedszkola w środowisku lokalnym oraz poszukiwanie płaszczyzn do efektywnego współdziałania z tym środowiskiem.

3. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Cele wychowania przedszkolnego, w myśl obowiązującej podstawy prawnej, opierają się między innymi na: monitorowaniu i stymulowaniu rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego; kształtowaniu postaw moralnych, poczucia sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczeniu rozróżniania dobra od zła; propagowaniu wzorców, norm i zachowań społecznie akceptowalnych; pomocy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron; przeciwdziałaniu zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci; podejmowaniu współpracy z rodziną w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Program wychowawczy jest niezbędnym dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli, jak i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów wychowawczych, opiekuńczych oraz dydaktycznych, kierując procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej.

4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest świadome wprowadzenie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,
- wspomaganie rozwoju mowy dzieci,
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt,
- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

PODSTAWA PROGRAMOWA:

- budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich pomysłów w sposób zrozumiały dla innych,
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

CEL OGÓLNY:

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Hołdując zasadzie, że nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, ponieważ "nauczanie wartości to najważniejsza rzecz, jaką możemy zrobić dla szczęścia dziecka" [Linda i Richard Eyre] za cel nadrzędny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia, zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu psychofizycznemu;
- kształtowanie postaw moralnych: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność,
- poznawanie, przeżywanie i akceptacja takich zachowań jak: dobro, piękno, indywidualność, tolerancja, empatia, koleżeństwo,
- rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- uświadomienie zagrożeń otaczającego świata; przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

5. KRYTERIA SUKCESU (SPODZIEWANE EFEKTY)

Dziecko:

1. dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność i indywidualność, jest tolerancyjne,
2. rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
3. potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
4. ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności,
5. potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
6. szanuje wolność innych, cudze zdanie,
7. rozumie potrzebę poszanowania cudzej własności,
8. wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych,
9. rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów,
10. zna i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe,
11. ma świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna,
12. rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem roślin, zwierząt, przejawia postawy proekologiczne,
13. rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
14. zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń,
15. umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym kanonem norm społecznych,
16. zna swoje prawa i obowiązki,
17. zna i ceni wartości moralne, takie jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, solidarność, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość,
18. rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach,
19. ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujących o doprowadzeniu pracy do końca,
20. potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki,

21. interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące je pytania.

6. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE- FORMY REALIZACJI

KULTURA BYCIA:

- dostarczanie dzieciom właściwych wzorców zachowania poprzez postawę nauczyciela, teatrzyki, pogadanki, bajki, teksty literackie itp.,
- organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny itp.,
- scenki sytuacyjne kształtujące pozytywne postawy społeczne, uświadamiające potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych.

ZDROWIE:

- wycieczki oraz spacer po najbliższej okolicy,
- pogadanki zachęcające dzieci do czynnego wypoczynku,
- organizowanie inscenizacji o tematyce prozdrowotnej, nauka wierszy i piosenek,
- czynny udział w ćwiczeniach gimnastycznych,
- zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

BEZPIECZEŃSTWO:

- dostarczenie wzorców właściwego zachowania,
- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu,
- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu dzieci w przedszkolu,
- prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych,
- praca z wykorzystaniem historyjek obrazkowych i ilustracji pomagających dzieciom zrozumieć przyczyny i skutki przedstawionych sytuacji, kształtujących umiejętność dokonywania oceny zdarzeń pod kątem bezpieczeństwa,
- wykorzystywanie utworów literackich rozwijających dziecięcą wyobraźnię, pozwalających na ocenę postępowania bohaterów, umożliwiających identyfikowanie się z bohaterami stanowiącymi wzór do naśladowania,
- wyjścia poza teren przedszkola, spacer i wycieczki zabawy organizowane i swobodne na terenie ogrodu przedszkolnego.

WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE, KONTAKTY RÓWIEŚNICZE:

- uwrażliwianie na potrzeby innych, zachęcanie i pomaganie wychowankom we wszelkich działaniach na rzecz innych,
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania,
- ustalenie i wdrożenie do respektowania zasad i reguł zgodnego współdziałania w grupie

- udział w konkursach przedszkolnych, i gminnych, zabawy tematyczne stwarzające okazje do nawiązywania kontaktów, odtwarzania ról społecznych, wzmacniania pozytywnych zachowań,
- zabawy dydaktyczne utrwalające wiadomości o środowisku społecznym,
- ustalenie norm nagradzania i karania zachowań.

ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA:

- ustalenie i wdrożenie do respektowania zasad i reguł utrzymania porządku w sali przedszkolnej, sali zabaw oraz w ogrodzie,
- przekaz literacki dostarczający prawidłowych wzorców postępowania, wpływających na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu,
- konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po skończonej zabawie, pracy plastyczno- technicznej,
- metoda zadaniowa - powierzanie konkretnej pracy dzieciom, praktyczne wykonywanie czynności.

CUDZA WŁASNOŚĆ:

- uwrażliwianie na potrzebę bezwzględnego szanowania cudzej własności.

ŚRODOWISKO NATURALNE:

- przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka,
- prowadzenie zajęć i zabaw promujących ekologiczny styl życia,
- spacer i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia dla życia człowieka, wdrażające do zachowania ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności,
- umożliwienie dzieciom udziału w pracach hodowlanych, doświadczeniach, eksperymentach,
- filmy edukacyjne pozwalające zrozumieć konieczność ochrony przyrody,
- udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska.

RODZINA:

- pobudzanie ciekawości do interesowania się tradycjami swojej rodziny,
- wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach oraz imprezach organizowanych w przedszkolu.

OJCZYZNA:

- uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach,
- czytanie dzieciom utworów literackich w połączeniu z oglądaniem ilustracji umacniające i rozwijające przywiązanie do kraju ojczystego, wzbogacające kulturę języka,
- baśnie i legendy zapoznające dzieci z historią ojczyzny, przekazujące dzieciom idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej,

- oglądanie filmów, albumów i fotografii pokazujących najciekawsze miejsca regionu, w którym żyją,

WARTOŚCI MORALNE:

- pogadanki uświadamiające dzieciom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język, grzecznością w słowach, gestach i zachowaniu,
- organizowanie zajęć dydaktyczno - wychowawczych poświęconych ludziom różnych ras i narodowości,
- zabawy oddziałujące na sferę emocjonalną dziecka, sprzyjające wyzwaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji,
- scenki dramatyczne pozwalające na odgrywanie określonych sytuacji,
- słuchanie utworów literackich stwarzających okazję do poznawania różnych sytuacji,
- formułowania ocen i wyciągania wniosków, uświadamianie dzieciom, że jest wiele sposobów radzenia sobie z własną złością.

7. WARUNKI REALIZACJI

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli. Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

1. samoobsługi i czynności higienicznych,
2. zabaw samorzutnych,
3. zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
4. spożywania posiłków,
5. spacerów, wycieczek, zabaw na świeżym powietrzu.

W NASZYM PRZEDSZKOLU DZIECKO:

1. poznaje swoje prawa i obowiązki,
2. czuje się bezpieczne,
3. rozwija się twórczo i jest samodzielne,
4. ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. jest świadome swojej przynależności narodowej,
8. uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi,
9. osiąga gotowość szkolną.

W NASZYM PRZEDSZKOLU RODZICE:

1. otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka,
2. mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola,
3. bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych,
4. mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola,
5. czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
6. chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W NASZYM PRZEDSZKOLU NAUCZYCIELE:

1. aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki,
2. współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
3. doskonalą swoją wiedzę i zyskują nowe doświadczenia,
4. wykorzystują twórcze i aktywne metody pracy,
5. uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego,
6. monitorują efektywność własnej pracy,
7. dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
8. prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka,
9. dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka,
10. proponują rodzicom różnorodne formy współpracy,
11. w relacjach z dziećmi są cierpliwi, mili, wyrozumiali, ale i konsekwentni.
12. w relacjach z rodzicami pełnią rolę inspirującą i integrującą proces wychowawczy.

W NASZYM PRZEDSZKOLU PRACOWNICY OBSŁUGI:

1. współdziałają z nauczycielem,
2. dbają o bezpieczeństwo dzieci,
3. są odpowiedzialni, kulturalni,
4. w kontaktach interpersonalnych są życzliwi i taktowni,
5. znają swoje obowiązki i sumiennie je wykonują,
6. nie angażują się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

Wszyscy, zarówno rodzice, jak i cały personel przedszkola powinni kierować się zasadą, że jest coś, co w istotny sposób odróżnia nauczanie wartości od edukacji w innych dziedzinach, mianowicie: najważniejszym elementem tej nauki jest przykład dorosłych. Nie teoria, lecz zachowanie dorosłych, czyli ich system wartości w działaniu, najdobitniej przemawiają do dzieci. Trzeba być bardzo uważnym, by praktykowane przez nas w codziennym życiu wartości, które dzieci dostrzegają i nieomylnie interpretują, były spójne z tymi, które głosimy i których chcemy dzieci nauczyć.

A niewątpliwie nauczanie dziecka wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, bowiem mocny system wartości moralnych, i umiejętność kierowania się nim w życiu to najważniejszy kapitał, w jaki powinniśmy wyposażyć dziecko, ponieważ wartości moralne stoją na straży życia i jego jakości, skłaniają nas do zachowań, które są dobre dla wszystkich i nikogo nie krzywdzą.

8. EWALUACJA

Program poddany zostanie ewaluacji. Ewaluacja uwzględniać powinna opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Sposoby ewaluacji:

1. analiza dokumentów : plany miesięczne, arkusze obserwacji
- 2, analiza twórczości dziecięcej,
- 3, ocena grupy przez nauczycieli